

## COSTITUZIONE

### Competenza n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | TEMATICHE/ATTIVITÀ   | DESTINATARI  |
|--|--|--|
| <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> | <p>Individuo, cittadino e società</p> <p>Il concetto di cittadinanza e di cittadinanza attiva</p> <p>Struttura della Costituzione italiana</p> <p>Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</p> <p>Percorsi di educazione alla pace</p> <p>Le forme di Stato e di Governo</p> <p>La Costituzione italiana: evoluzione storica, caratteri, contenuti</p> <p>Lo Stato italiano, le sue funzioni,</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | i suoi elementi costitutivi e i suoi organi costituzionali  |  |
| <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> | <p>Diritti e doveri nel tempo e nello spazio</p> <p>Il diritto/dovere all'istruzione</p> <p>I diritti civili e politici</p> <p>Il cammino storico dei diritti umani e dei principali Trattati che li sanciscono: analisi degli articoli pertinenti della Costituzione italiana e dei Trattati internazionali sui Diritti Umani</p> <p>Percorsi di educazione alla solidarietà, alla cooperazione sociale, all'inclusione e alle differenze.</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
| <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p>  | <p>Riflessioni sulla responsabilità delle proprie azioni, decisioni, comportamenti</p>  | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>                   | <p>Riflessioni sulla vita culturale, sociale e politica italiana</p>  | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
| <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | <p>La vita scolastica e la relativa normativa a livello statale, territoriale e d'Istituto: lettura e analisi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità</p> | <p>Primo Biennio</p>                   |
| <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p>   | <p>Il diritto al lavoro: analisi della Legislazione relativa alla valorizzazione e alla tutela del lavoro (Costituzione, Statuto dei lavoratori)</p>  | <p>Secondo Biennio<br/>Quinto anno</p> |

| <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>  | <p>Le organizzazioni no profit e la loro opera nel campo del sociale e del volontariato;</p> <p>Attività di Service Learning nell'ambito dei PCTO</p>   | <p>Secondo Biennio<br/>Quinto anno</p> |
|---|---|--|
| <p><b>Competenza n. 2</b><br/> <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b></p>   |   |  |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>  | <p><b>TEMATICHE/ATTIVITA'</b></p>   | <p><b>DESTINATARI</b></p>              |
| <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> | <p>Analisi storica della nascita e dell'affermazione dei movimenti e delle associazioni a tutela dei diritti dei lavoratori</p> <p>Analisi dell'organizzazione e delle funzioni di Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore</p> <p>Lettura e analisi della legislazione relativa alla valorizzazione la tutela del lavoro (Costituzione, Statuto dei lavoratori)</p> | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Funzione della contrattazione collettiva dei settori lavorativi  |   |
| Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.  | La Carta Costituzionale e le garanzie della libertà di opinione: art. 21 della Costituzione  | Primo biennio<br>Secondo biennio<br>Quinto anno |
| Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.   | Riflessioni sulle libertà garantite dalla Carta Costituzionale italiana e dalla Carta dei Diritti dell'Unione Europea  | Secondo biennio<br>Quinto anno                  |
| Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.<br><br>Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.   | Analisi comparata della Costituzione della Repubblica italiana e dello Statuto della Regione Siciliana alla luce del principio di sussidiarietà sancito dalla riforma del titolo V della parte II della Costituzione   | Secondo biennio<br>Quinto anno                  |
| Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br><br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di | Il principio di sovranità popolare nella costituzione come fonte di legittimazione del potere degli organi costituzionali; lettura e analisi degli articoli 1 (il principio democratico), 50 e 71 (democrazia diretta), 75 e 138 (referendum), 48 (diritto di voto) della Costituzione | Secondo biennio<br>Quinto anno                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>   | <p>I tre poteri costituzionali e il principio della separazione dei poteri; analisi storica dell'origine di questo principio; lettura e analisi degli articoli attinenti al tema della Costituzione italiana</p> <p>L'iter legislativo ordinario, i decreti ministeriali: analisi degli articoli attinenti al tema della Costituzione</p>  |  |
| <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> | <p>L'organizzazione, gli organi istituzionali, le politiche e i trattati dell'Unione Europea</p> <p>Il processo di integrazione europea: il peso e l'influenza delle Istituzioni europee e delle normative europee nella vita sociale e politica italiana</p> <p>Analisi del percorso storico che ha portato alla nascita dell'Unione Europea dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
| <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà,</p>  | <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite: analisi storica della nascita della nascita e delle sue funzioni<br/>Gli organi e le agenzie dell'ONU</p>   | <p>Quinto anno</p>                                       |

| <p>tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.</p> <p>Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>  | <p>Gli organismi sovranazionali: organizzazione e loro funzioni</p> <p>Lettura e analisi delle Carte Internazionali dell'Onu e degli altri organismi internazionali</p>   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Competenza n. 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>  |   |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | TEMATICHE/ATTIVITA'   | DESTINATARI  |
| <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> | <p>La vita scolastica e la relativa normativa a livello statale, territoriale e d'Istituto: lettura e analisi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità</p> | <p>Primo biennio</p>                                     |
| <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>   | <p>Lettura e analisi delle norme della sicurezza sul lavoro</p> <p>Lettura e analisi della Costituzione, artt. 35 – 40 e 46: la tutela del lavoro</p> <p>Lettura e analisi dei documenti</p>                                    | <p>Primo Biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>sulla sicurezza dell'Istituto</p> <p>Il piano di evacuazione: partecipazione attiva alle simulazioni</p>  |  |
| <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> | <p>Educazione stradale: lettura e analisi degli articoli del codice della strada attinenti a traffico, segnaletica stradale, veicoli e norme di comportamento</p> <p>Riflessioni guidate sugli effetti dei comportamenti sanzionati dal Codice della strada, sulle cause dell'incidentalità stradale e su relativi danni sociali e le ricadute penali</p> <p>Partecipazione ad attività di informazione, formazione e sensibilizzazione ai rischi derivanti da comportamenti scorretti e pericolosi, organizzate da enti esterni</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio</p> |
| <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>   | <p>Attività trasversali a carattere laboratoriale sulla salute delle persone, sulla protezione degli animali e la tutela dell'ambiente anche in collaborazione con enti esterni</p>  | <p>Primo biennio</p>                     |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | <p>Il principio di pari opportunità e di non discriminazione: lettura e analisi dell'art. 3 della Costituzione italiana</p> <p>Attività trasversali a carattere laboratoriale sulla violenza di genere e il femminicidio, a partire dall'analisi di casi di cronaca, fatti storici, testi letterari, film e opere d'arte</p> <p>Partecipazione ad attività formative e di sensibilizzazione sul tema organizzate da enti esterni (es. Onlus dedicate, Telefono Rosa)</p> <p>Attività di sensibilizzazione e responsabilizzazione, anche attraverso la visione di film sul tema o il coinvolgimento di enti esterni, su ogni forma di discriminazione e pregiudizio</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
|--|--|--|

**Competenza n. 4****Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b>  | <b>DESTINATARI</b>                                       |
|---|--|--|
| <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale</p> | <p>Alimentazione consapevole: l'importanza di una dieta equilibrata e del legame tra cibo e salute mentale.</p> <p>Educazione alla salute: prevenzione, salute e primo soccorso.</p> <p>Attività di informazione, formazione e sensibilizzazione sui rischi derivanti da comportamenti alimentari scorretti e pericolosi, organizzate da enti esterni o dai protagonisti di storie realmente accadute</p> <p>Riflessioni su dipendenze, salute mentale, disabilità e inclusione</p> <p>Percorsi di educazione all'affettività</p> <p>Seminari e conferenze tenuti da esperti del settore</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Attività di Service Learning<br>nell'ambito dei PCTO |  |
|--|--|--|

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Competenza n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | TEMATICHE/ATTIVITÀ  | DESTINATARI  |
|---|---|--|
| <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo,</p> | <p>Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p> <p>Costruzione di ambienti di vita, di città</p> <p>Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>Gli ambienti naturali</p> <p>I paesaggi antropici</p> <p>I diritti della natura</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Classi quinte</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>con un focus specifico su acqua ed energia.</p>  | <p>L'ecologia</p> <p>Lo sviluppo eco- sostenibile</p> <p>La giustizia sociale e ambientale</p> <p>Art. 9 della Costituzione italiana</p> <p>Artt. della Costituzione italiana inerenti alle tematiche</p> <p>Attività di PCTO di ecosostenibilità</p> <p>Attività su proposte dipartimentali e/o su progetti provenienti da enti del territorio</p> |  |
| <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> | <p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>L'idea e lo sviluppo storico della UE</p> <p>Cenni di storia economica dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei attraverso l'analisi di dati, in un'ottica sincronica e diacronica</p>  | <p>Secondo biennio<br/>Classi quinte</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> | <p>Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p> <p>Costruzione di ambienti di vita, di città</p> <p>Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>Attività di PCTO di ecosostenibilità</p> <p>Attività su proposte dipartimentali e/o su progetti provenienti da enti del territorio</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Classi quinte</p> |
| <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>   | <p>Attività di PCTO di ambito artistico-culturale, di ecosostenibilità, di imprenditorialità</p> <p>Attività su proposte dipartimentali e/o su progetti provenienti da enti del territorio</p>   | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p>   |

**Competenza n. 6**

**Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b>   | <b>DESTINATARI</b>                                       |
|---|---|--|
| <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>   | <p>Incontri con la Protezione Civile, le Organizzazioni di Volontariato e i Vigili del Fuoco finalizzati alla gestione di situazioni emergenziali</p> <p>Esercitazioni in collaborazione con le organizzazioni preposte alla gestione delle emergenze al fine di testare il rispetto delle indicazioni contenute nel P.E. dell'Istituto</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
| <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> | <p>Obiettivi 7, 12, 13 di Agenda 2030</p>   | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

| <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Competenza n. 7</b><br/> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b></p>   |  |   |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>  | <p><b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b></p>   | <p><b>DESTINATARI</b></p>                 |
| <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>   | <p>Visite guidate nei Musei, nelle Biblioteche e nei principali siti archeologici o centri di importante rilevanza culturale e ambientale</p> <p>Partecipazione a spettacoli teatrali, films e manifestazioni culturali</p>  | <p>Primo biennio</p>                      |
| <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> | <p>Viaggi d'Istruzione e visite guidate</p> <p>Partecipazione a concorsi quali le "Olimpiadi del Patrimonio"</p> <p>Attività nell'ambito dei PCTO: "La Via dei Tesori"; "MiscelArti" e altre proposte di settore</p> <p>Partecipazione ad eventi, attività culturali e di formazione</p> | <p>Secondo biennio<br/> Classi quinte</p> |



|   | <p>nell'ambito del "Piano Triennale delle Arti" e di altre proposte</p> <p>Incontri con esperti.</p>  |   |
|---|---|---|
| <p><b>Competenza n. 8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</b></p>  |   |   |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | TEMATICHE/ATTIVITÀ  | DESTINATARI                               |
| <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> | <p>Attività di ampliamento dell'offerta formativa e inserite nei PCTO sulle seguenti tematiche:</p> <p>Investimenti e finanziamenti</p> <p>Assicurazione e Previdenza</p> <p>Imprenditorialità e Iniziativa Economica</p> <p>Attività: Realizzare una Startup creando un business plan che includa budget, spese previste e strategie di marketing.</p> <p>Interviste con Imprenditori Locali</p> | <p>Secondo biennio</p> <p>Quinto anno</p> |

| <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>               | <p>Attività di ampliamento dell'offerta formativa e inserite nei PCTO sulle seguenti tematiche:<br/>Il Risparmio e l'educazione finanziaria</p> <p>Laboratorio di Budgeting</p> <p>Visita a una Banca o Istituto Finanziario</p>   | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p>                   |
|---|--|--|
| <p><b>Competenza n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</b></p>  |  |  |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>  | <p><b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b></p>   | <p><b>DESTINATARI</b></p>                                |
| <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali,</p> | <p>Concetto di legalità</p> <p>Il rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Partecipazione a convegni, giornate d' Istituto, a progetti, manifestazioni d'interesse locale e nazionale, ad attività di volontariato, a rappresentazioni teatrali, cinematografiche, musicali e sportive sui temi della</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

| della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.  | cittadinanza attiva, legalità e lotta alle mafie proposte da Enti territoriali  |  |
|--|---|--|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |  |
| <b>Competenza n. 10</b>  |   |  |
| <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>   |   |  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b>   | <b>DESTINATARI</b>   |
| <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> | <p>Definizione e tipologie di fonti</p> <p>L'informazione digitale e il suo impatto nella società</p> <p>Attendibilità dei siti web e delle fonti digitali</p> <p>Algoritmi e bolle di filtro</p> <p>Disinformazione e fake news</p> <p>Esecuzione di ricerche su siti web, blog e database digitali per raccogliere informazioni</p> <p>Confronto dei risultati della ricerca su diverse piattaforme</p> | <p>Primo biennio</p> <p>Secondo biennio</p> <p>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Fatti e opinioni</p> <p>Identificare bias nelle informazioni</p> <p>Utilizzo di parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all'interno di siti web, blog e database digitali</p> <p>Debate su fatti e opinioni</p> <p>Esplorazione di bias nelle fonti</p>                                      | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p>                   |
| <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> | <p>Copyright e licenze</p> <p>Etica nella creazione dei contenuti digitali</p> <p>Proprietà intellettuale e creatività online</p> <p>Uso e riutilizzo dei contenuti digitali</p> <p>Analisi di contenuti protetti da copyright</p> <p>Creazione di contenuti digitali utilizzando solo risorse con licenze libere</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Debate: proprietà intellettuale vs. Accesso libero alla cultura</p>  |  |
| <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> | <p>Citazione e attribuzione delle fonti nel digitale</p> <p>Plagio e proprietà intellettuale</p> <p>Sicurezza e privacy nella condivisione digitale</p> <p>La responsabilità dell'utente nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici e delle piattaforme digitali</p> <p>Creazione di contenuti con citazioni corrette</p> <p>Analisi critica di contenuti online</p> <p>Creazione di progetti collaborativi</p> <p>Utilizzo di software di IA per creare contenuti</p> <p>Debate: responsabilità nell'uso della tecnologia</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.</p> | <p>Definizione e principi degli Open Data</p> <p>Accesso e utilizzo degli Open Data</p> <p>Organizzare e interpretare gli Open Data</p> <p>Open Data e partecipazione civica: progetti basati su open data (monitoraggio dell'inquinamento, analisi dei bilanci pubblici, trasparenza delle elezioni)</p> <p>Esplorazione di piattaforme Open Data (Data.gov, OpenData EU, ISTAT per l'Italia) e ricerca di dati su specifici temi (ambiente,, economia, istruzione)</p> <p>Organizzazione dei dati trovati in tabelle e grafici</p> <p>Rapporti su temi di attualità o problematiche locali (inquinamento, trasporti pubblici, spesa pubblica)</p> | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
|---|---|--|

| <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>   | <p>Cosa è l'intelligenza artificiale</p> <p>Regolamentazione europea sull'IA: L'IA Act</p> <p>Documenti e linee guida europee sull'IA: Linee guida etiche per l'IA affidabile (2019), Strategia europea per l'IA (2018), Il Libro bianco sull'IA (2020)</p> <p>Documenti e regolamentazioni italiana sull'IA: Piano nazionale per l'IA(Strategia italiana per l'IA 2022-2024), La Carta etica dell'IA</p> <p>Etica e responsabilità nell'utilizzo dell'IA</p> | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p>                   |
|--|---|--|
| <p><b>Competenza n. 11</b><br/><b>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>  |   |  |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>   | <p><b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b></p>  | <p><b>DESTINATARI</b></p>                                |
| <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> | <p>Netiquette e norme di comportamento digitale</p> <p>Corretto uso degli strumenti</p>   | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>digitali per la comunicazione</p> <p>Impatto della comunicazione digitale sulla reputazione e l'identità digitale</p> <p>Comunicazione inclusiva e accessibile negli ambienti digitali</p> <p>Le regole di privacy e di sicurezza sui social media: protezione dei dati personali e altrui</p> |  |
|   | <p>Regole di comportamento negli spazi digitali scolastici e linee guida per una comunicazione rispettosa.</p> <p>Esplorare impostazioni di sicurezza avanzate nei social media, creazione di password sicure.</p>  | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
| <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> | <p>Servizi digitali per la partecipazione civica (SPID, piattaforma PagoPA)</p> <p>Collaborazione in rete e strumenti di lavoro collaborativo (Google Workspace, Microsoft Teams)</p>   | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Utilizzo etico e responsabile dei servizi digitali</p> <p>Inclusività e accessibilità</p> <p>Realizzazione di un progetto online utilizzando strumenti digitali</p>  |  |
| <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p> | <p>Diversità culturale e generazionale nella comunicazione digitale</p> <p>Barriere linguistiche e tecniche nella comunicazione online</p> <p>Comunicazione inclusiva e sensibile alle differenze</p> <p>Creazione di contenuti digitali inclusivi</p> <p>Progetti che coinvolgono studenti e persone anziane in attività digitali comuni</p> <p>Esplorazione di strumenti di traduzione e accessibilità digitale (Google Translate, Screen reader; sottotitoli automatici)</p> | <p>Primo biennio</p> <p>Secondo biennio</p> <p>Quinto anno</p> |

**Competenza n. 12****Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>TEMATICHE/ATTIVITÀ</b>   | <b>DESTINATARI</b>                                       |
|---|---|--|
| <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> | <p>Gestione dell'identità digitale: come si crea, rischi e sfide connesse alla gestione dell'identità digitale, strumenti e pratiche per la protezione</p> <p>Diritti del cittadino digitale: diritti fondamentali,, leggi italiane ed europee che tutelano i diritti digitali</p> <p>Tutela della riservatezza e protezione dei dati personali: differenza tra dati personali e dati sensibili, le politiche di protezione dei dati da parte di piattaforme digitali e servizi online, leggere e comprendere le privacy policy dei servizi digitali Politiche sulla gestione dei dati nei servizi digitali (algoritmi, big data, profilazione dell'utente)</p> <p>Il ruolo del consumatore critico e del cittadino digitale responsabile</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Gestione dell'identità digitale su diverse piattaforme (social media, e-commerce, servizi online)</p> <p>Casi studio di violazione dei diritti digitali</p> <p>Creazione di una guida alla protezione dei dati personali</p> <p>Analisi critica delle privacy policy di app o servizi digitali (Instagram, TiK ToK, Google)</p> <p>Dibattito sull'etica della gestione dei dati</p> | <p>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p>                   |
| <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> | <p>Misure di sicurezza per proteggere i dispositivi: software antivirus e firewall</p> <p>Protezione della riservatezza online</p> <p>Minacce e rischi digitali</p> <p>Sicurezza delle password e gestione delle credenziali</p> <p>Backup e ripristino dei dati</p> <p>Attività di ampliamento</p>  | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dell'offerta formativa e inserite nei PCTO sulla seguente tematica:<br/>IT Security</p>   |  |
| <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> | <p>Protezione dell'identità digitale</p> <p>Gestione sicura dei dati personali:<br/>il consenso informato</p> <p>Reputazione online e impronta digitale</p> <p>Cyberbullismo e stalking digitale</p> <p>Phishing, malware e altre minacce digitali</p> <p>Uso consapevole dei social media e delle piattaforme online</p> <p>Analisi della propria impronta digitale</p> <p>Discussione sulla reputazione online e sulle conseguenze a lungo termine</p> <p>Attività di ampliamento dell'offerta formativa e inserite nei PCTO sulle seguenti tematiche:</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>IT Security</p>  |  |
| <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>   | <p>Comprensione delle informazioni personali</p> <p>Rischi legati alla condivisione non sicura delle informazioni</p> <p>Protezione dei dati personali</p> <p>Dibattito sui rischi della condivisione online</p> <p>Incontri con esperti (es. Polizia postale)</p>                                | <p>Primo biennio</p> <p>Secondo biennio</p> <p>Quinto anno</p> |
| <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> | <p>Importanza del Regolamento sulla privacy per gli utenti</p> <p>Implicazioni della mancata lettura delle privacy policy</p> <p>Sicurezza e protezione dei dati: come tutelarsi in caso di violazione della privacy</p> <p>Discussione sui pericoli della condivisione inconsapevole di dati</p> | <p>Secondo biennio</p> <p>Quinto anno</p>                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Analisi della Privacy policy dell'istituto</p> <p>Incontri con esperti</p>  |  |
| <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> | <p>Rischi per il benessere psico-fisico legati all'uso delle tecnologie digitali: sovraesposizione allo schermo, dipendenza da internet, sovraccarico informativo.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Strategie di protezione e prevenzione</p> <p>Benessere digitale: disconnessione consapevole, monitoraggio del tempo di utilizzo dei dispositivi</p> <p>Attività di ampliamento dell'offerta formativa e inserite nei PCTO sulle seguenti tematiche:<br/>Bullismo e Cyberbullismo (Progetto CyberScudo)</p> <p>Le altre manifestazioni di disagio in rete (<i>Hikkikomori, Vamping, Challenge autolesive, Selfie</i>)</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>estremi, dipendenza da internet);</i><br/>il fenomeno del <i>sexting</i></p> <p>Incontri con esperti</p>   |  |
| <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>  | <p>Impatto ambientale della produzione di dispositivi digitali: estrazione di metalli rari, emissioni di CO2, inquinamento elettronico (e-waste)</p> <p>Consumo energetico delle tecnologie digitali</p> <p>Sostenibilità dei servizi digitali</p> <p>Politiche ambientali e responsabilità delle aziende tecnologiche</p> <p>Ricerca sull'impronta ecologica di un dispositivo</p> <p>Debate su sostenibilità e innovazione tecnologica</p> | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |
| <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | <p>Responsabilità nella condivisione delle informazioni, riflessione critica prima della pubblicazione</p> <p>Sicurezza dei dati personali</p>   | <p>Primo biennio<br/>Secondo biennio<br/>Quinto anno</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Tutela della riservatezza e del benessere delle persone</p> <p>Gestione della reputazione digitale</p> <p>Etica nella comunicazione online</p> <p>Laboratorio sulla verifica delle informazioni</p> <p>Giochi di ruolo o studio di casi di bullismo e hate speech</p> <p>Discussione sulla responsabilità dei contenuti pubblicati</p> |  |
|--|---|--|